الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية
ثانوية عينوش جيلة-أحنيف-

دورة: ماي 2021
المستوى: ثالثة ثانوي (جميع الشعب)

امتحان البكالوريا التجريبي في مادّة العلوم الإسلامية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

الجزء الأول:

قال الله تعالى: ﴿ وَقَالُوا لَن يَدْخُلَ الْجَنَّةَ إِلَّا مَن كَانَ هُودًا أَوْ نَصَارَىٰ ۗ تِلْكَ أَمَانِيُّهُمْ ۗ قُلْ هَاتُوا بُرْهَانَكُمْ إِن كُنتُمْ صَادِقِينَ ﴿١١١﴾ بَلَىٰ مَنْ أَسْلَمَ وَجْهَهُ لِلَّهِ وَهُوَ مُحْسِنٌ فَلَهُ أَجْرُهُ عِندَ رَبِّهِ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴾ [البقرة: 111-112].

المطلوب:

1_للآية علاقةٌ وثيقة بموضوع العقيدة الاسلاميّة:

أ)-عرّف العقيدة الاسلاميّة، ثمّ اذكر أثرًا واحدًا من آثارها من خلال الآية الكريمة.

ب)-استخرج وسيلةً من وسائل تثبيت العقيدة من الآية، مع الشرح.

2_عرضت الآيةُ مثالاً من أمثلة التحريفِ والخطإِ في الرسالات السابقة:

أ)-بيّن عقيدةَ أصحابِ الرسالات السابقة في الإله.

ب)-فيمَ تتمثّل إذنْ علاقةُ الرسالةِ المحمّديّة بالرسالاتِ السابقة لها؟

3_من أهمّ أسبابِ الانحراف عند أصحابِ الرسالات السابقة: إهمالُ وظيفةِ العقل، والاستسْلامُ للتقليدِ الأعمى:

أ)-هل الأيةُ الكريمة تحثّ على إعمالِ العقل؟ وضّحْ ذلك.

ب)- ""العقل البشريّ أداةٌ للتفكير والبرهانِ والتحليلِ، له طاقاتٌ إدراكيّة، ولا حواجز له في عمله، ولا حدودَ له في وظيفته""، ما رأيُك في العبارة بناءً على ما درست؟.

4_استخرج من الآية الكريمة قيمةً قرآنيّة، اشرحْها وصنّفها، مع بيانِ أثرين من آثارها.

5_استخرج من الآية الكريمة حكمين(2) وفائدتين(2).

الجزء الثاني:

دُعيَ إمامٌ لإجراءِ عقد زواج وقتَ صلاة الجمعة، فامتنعَ عن ذلك وطالبَ بتأجيله.

المطلوب: في ضوء ما درست:

1_ما رأيُك في تصرّفه؟؟

2_ما هو الدليلُ والمصدرُ الذي اعتمد عليه في موقفه هذا؟؟ عرّفه مبيّنا حجيّته في الإسلام.

3_هاتِ مثالين آخرين عن الأحكام المبنيّة على هذا الدليلِ والمصدر.

www.dirassatidz.com موقع دراستي
dirassati1@ صفحتنا على الفايسبوك

الموضوع الثاني

الجزء الأول:

قال الله تعالى: ﴿إِنَّمَا حَرَّمَ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةَ وَالدَّمَ وَلَحْمَ الْخِنزِيرِ وَمَا أُهِلَّ لِغَيْرِ اللَّهِ بِهِ ۖ فَمَنِ اضْطُرَّ غَيْرَ بَاغٍ وَلَا عَادٍ فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ﴾ [النحل: 115].

المطلوب:

1_للآية علاقةٌ وثيقة بموضوع الصحّة في الإسلام:

أ)-إلى أيّ نوعٍ من أنواع الصحّة أشارت الآيةُ الكريمة، بيّنْه مع شرحه.

ب)- وضّحْ كيف حافظت الشريعةُ على هذا النوع من الصحّة من خلال هذه الآية، وهل هناك كيفيّاتٌ وطرقٌ أخرى غيرُ ما ذُكر في الآية؟ بيّن ذلك.

2_رجلٌ يعاني من مشاكل في صحّته، ولم يرزقهُ الله ﷻ أولاداً، فقام بضمّ ولدٍ وألحقَه بنسبه وجعله كالابن المولود له، والتزمَ برعايته وحمايته:

أ)- كيف نسمّي هذا التصرّف؟ عرّفْه.

ب)- ما حكمُ هذا التصرّف في الإسلام؟ وما دليلُه؟

3_حافظ الإسلامُ على صحّة الإنسان، وحرّم إلحاقَ الأذى بالنّفس بغير حقّ:

أ)-ما نوعُ العقوبة المترتّبةِ على إلحاقِ الأذى بالنّفس، عرّفْه مع بيانِ أنواعه.

ب)-بناءً على ما درست: هل هناك فرقٌ بينها وبين عقوبةِ الاعتداءِ على المال؟ وضّحْ.

4_حفظُ النّفس من مقاصدِ الشريعة، ومقاصدُ الشريعة مرتّبةٌ ومقسّمة: فما هي فائدةُ وأهميّة هذا الترتيبِ والتقسيم في نظرك؟ دعّمْ إجابتَك بأمثلة.

5_ استخرج من الآيةِ الكريمة حكمَيْن(2) وفائدتيْن(2).

الجزء الثاني:

خطب زيدٌ زينب، فلمّا حضر الإمامُ للقيام بالعقد الشرعيّ أمرَهم بتوثيقِ هذا العقد بوثيقة مدنيّة رسميّة.

المطلوب: في ضوء ما درست:

1_ما رأيُك في تصرّفه؟؟

2_ما هو الدليلُ والمصدرُ الذي اعتمد عليه في موقفه هذا؟؟ عرّفه مبيّنا حجيّته في الإسلام.

3_هاتِ مثالَيْن آخرَيْن عن الأحكامِ المبنيّة على هذا الدليلِ والمصدر.

www.dirassatidz.com موقع دراستي
dirassati1@ صفحتنا على الفايسبوك